



**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**PROFESSOR:** ANA PAULA GAIA, ANDREIA HUSS, SIRLEI XAVIER E NEUSA GOMES

**TURMA:** 3º ANO \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 24/08/2020 A 28/08/2020

<p>VOCÊ ESTÁ RECEBENDO O <b>16º ROTEIRO DE ATIVIDADES</b> PARA REALIZAR NO PERÍODO DE <b>24/08/2020 A 28/08/2020</b>.</p> <p>ASSISTA AO VÍDEO OU OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO QUE ESTÁ SEMPRE DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO E ASSISTA ÀS AULAS ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES, CLICANDO NOS LINKS. LEIA TUDO COM BASTANTE ATENÇÃO E PEÇA AJUDA DA PROFESSORA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR.</p> <p><b>O PRÓXIMO ROTEIRO SERÁ ENVIADO NO DIA 28/08/2020.</b></p> <p>UM ABRAÇO, PROFESSORAS</p>	
<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Língua Portuguesa:</b> Leitura e interpretação textual; Separação de sílabas; Antônimos; Ortografia; Produção de frases.</li> <li>• <b>Matemática:</b> Cálculo Mental; Problemas envolvendo diferentes significados da operação de multiplicação.</li> <li>• <b>História:</b> Narrativas históricas sobre a cidade.</li> <li>• <b>Geografia:</b> Paisagens e suas transformações: problemas ambientais.</li> <li>• <b>Ensino Religioso:</b> Símbolos religiosos.</li> <li>• <b>Ciências:</b> As partes que formam as plantas.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar leitura e interpretação textual; Identificar separação incorreta de sílabas; Encontrar antônimos de palavras; Produzir e ilustrar frases;</li> <li>• Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito; Interpretar e resolver problemas envolvendo a ideia de multiplicação.</li> <li>• Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.</li> <li>• Identificar diferentes problemas ambientais, suas causas e efeitos; Conhecer alguns objetivos de desenvolvimento sustentável.</li> <li>• Conhecer os diferentes tipos de símbolos.</li> <li>• Conhecer, identificar e saber a importância de cada uma das</li> </ul>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Cerimonial do fogo;
- Trilha noturna;
- Visita ao zoológico;
- Cozinha do zoológico;
- Palestras e outras atividades.
- As oficinas ambientais acontecem às terças-feiras para até 40 alunos de quinto ano do ensino fundamental.
- Zôo vai à escola: São realizadas conversas com os estudantes trabalhando temas como: Hábitos, habitat e curiosidades sobre os animais. E são levadas patas, peles, bicos, crânios e animais taxidermizados. Esta atividade ocorre nas escolas às quintas-feiras.
- Teatro na escola: O teatro pode acontecer de duas formas: Com a atuação dos integrantes da equipe ou com fantoches. São muitos os temas oferecidos, porém todos relacionados a sensibilização para os problemas ambientais.
- Exposições: A equipe também oferece a realização de exposições para escolas em feiras de ciências. Os temas são relacionados com educação ambiental e conservação da fauna.



Para entender melhor o texto...

**Fauna** = Conjunto de animais que vivem em uma determinada região.

**Animais taxidermizados** = Animais que morreram por algum motivo e então tiveram o corpo preenchido com isopor pelo taxidermista.



**Acantonamento** = Construção não-militar onde se alojam temporariamente organizações militares ou outras. Lugar fixo construído para receber pessoas.

**Habitat** = Conjunto de características naturais de uma região que tornam possível o desenvolvimento e a conservação da vida de determinada espécie animal ou vegetal.

Para compreender melhor o texto, leia a definição de palavras que podem ser desconhecidas.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1-Copie o cabeçalho completo e em seguida, coloque apenas o número da atividade e a resposta em forma de lista.

2- Coloque o número da atividade e copie apenas as alternativas que você considera que as sílabas estão separadas de forma INCORRETA.

1- Pesquise e cite 3 exemplos de animais da fauna da nossa região Paranaense:

---

---

---

2- Marque um X nas palavras que estão separadas em sílabas de forma INCORRETA:

- ( ) CON-SER-VA-ÇÃO
- ( ) FA-UMA
- ( ) ANI-MAIS
- ( ) A-CAN-TO-NA-MEN-TO
- ( ) E-CO-LÓ-GI-CO
- ( ) T-EA-TR-O
- ( ) FA-N-TO-CHES
- ( ) PO-MAR

**MATEMÁTICA**

Link da aula de hoje – <https://youtu.be/uhiv45LOHXQ>

**Matemática**

Acesse o link para assistir à aula da TV.

1 – Usando a cuca, realize as somas e complete os círculos com a quantidade certa.

1- Vamos somar usando o cálculo mental?



10    +3    +5    +2    +4

20    +4    +6    +3    +5

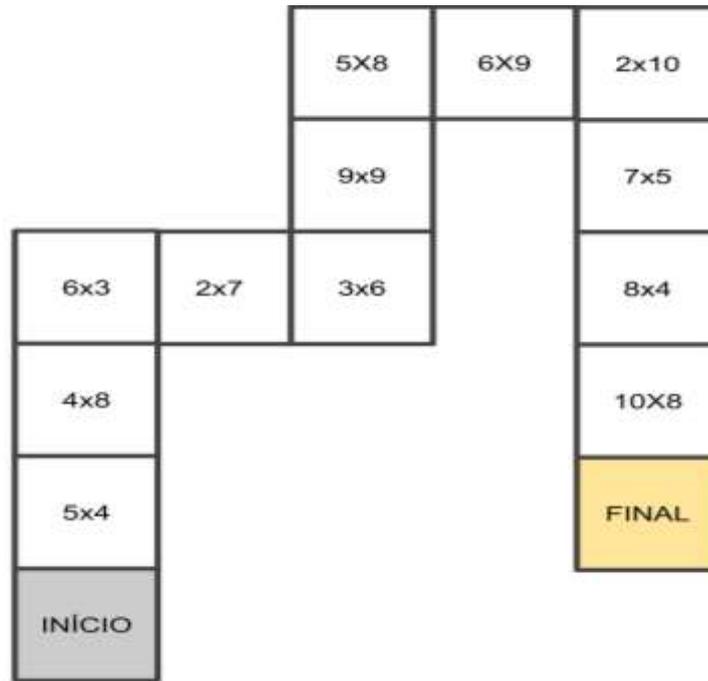
30    +1    +3    +6    +4

40    +1    +3    +2    +8

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2 – Escreva na trilha o resultado de cada multiplicação.

2 - Resolva mentalmente as multiplicações para chegar ao final da trilha. Só por curiosidade marque o tempo que você levou do início até o final.



3 – Faça a operação, depois escreva o resultado no quadrinho e pinte a plaquinha da criança que está com a resposta correta.

3 – Vamos descobrir quem está com o resultado correto em cada operação? Calcule mentalmente, marque e registre.

		Alice	Lucas
$28 + 11 =$	<input type="text"/>	 49	 39
$124 + 37 =$	<input type="text"/>	161	171
$75 - 44 =$	<input type="text"/>	31	51
$173 - 56 =$	<input type="text"/>	93	117
$58 + 83 =$	<input type="text"/>	151	141

Quem teve mais acertos foi: \_\_\_\_\_.

Coloque os resultados em ordem crescente.

R- \_\_\_\_\_

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

4 – Tente usar somente o cálculo mental para resolver este exercício.

4 - Calcule mentalmente.

Número	Mais 10	Mais 100	Menos 10
87			
26			
49			
65			

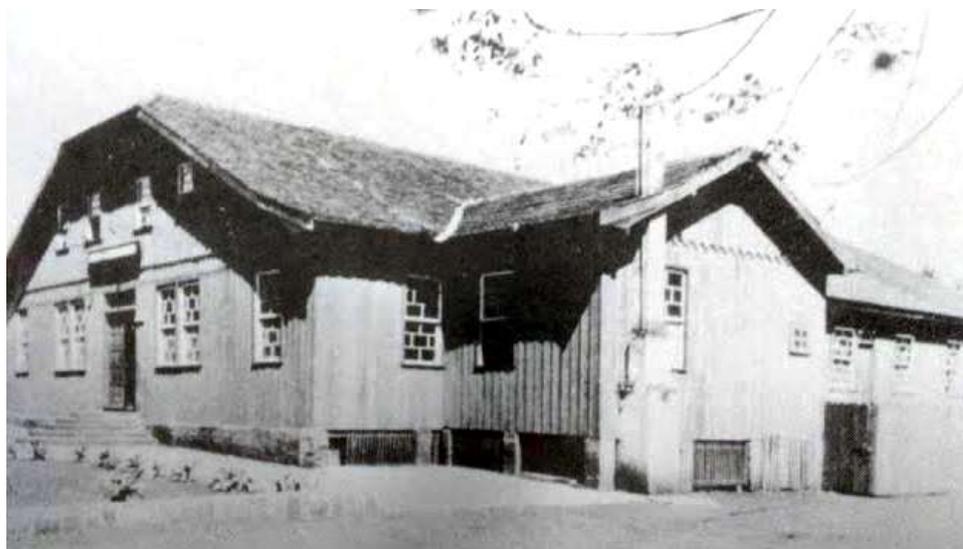
➤ **QUARTA-FEIRA - 26/08/2020**

**História**

**HISTÓRIA**

Observe a imagem do Clube Concórdia.

**CLUB CONCÓRDIA**



**LAZER DOS PIONEIROS**

Leia o texto com bastante atenção.

Apesar das dificuldades dos primeiros tempos não deixaram os habitantes da vila de se reunir em noitadas alegres e divertidas. Um dos pontos de reunião da pequena sociedade era o “Frau Dietz”, um salão de festas nos fundos de uma padaria. Regularmente “Frau Dietz” recebia seus convidados em noitadas inesquecíveis. A par das reuniões sociais, cuja participação era limitada a algumas famílias da sociedade rolandiense. Havia as festas de caráter popular. Outro local muito usado para reuniões festivas era o prédio da escola Alemã. Durante o dia separado por um biombo, o salão se transformava em duas salas de aulas. Quando havia um evento, removia-se o biombo e surgia o salão que servia tanto para reuniões como para bailes e brincadeiras. Esta escola, após retornar para a colônia alemã, deu origem ao “Club Concórdia”. Eram comuns as quermesses realizadas



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Após a leitura do texto responda.

no pátio da igreja com a participação de pessoas de todos os recantos, tanto da área urbana como da rural. Além dessas festividades, em cada gleba organizavam-se festividades para comemorar o final de uma boa colheita.

Outras festividades de cunho folclórico/religioso, muito apreciado pelos pioneiros, eram as festas juninas, onde se faziam homenagens aos santos, erguia-se o mastro, com muito foguetório, comidas típicas e uma grande fogueira.

1- Pense no lazer de sua família e de seus amigos. Quais são os tipos de lazer dos pioneiros que são parecidos com os de hoje?

R- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Geografia**

Acesse o link e Assista a aula da TV

Link da aula de hoje: <https://youtu.be/osnJzauhjvU?t=569>

**O QUE SÃO AS (ODS)**

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são uma agenda mundial adotada durante a Cúpula das Nações Unidas sobre o desenvolvimento sustentável em setembro de 2015 composta por 17 objetivos e 169 metas a serem atingidas até 2030.

Faça a leitura do texto



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

As ODS definem os caminhos para mudanças concretas visando a alcançar o futuro que se deseja, e cada um de nós com atitudes simples no dia a dia pode contribuir para atingir os ODS.

Na ODS de número 11, cidades e comunidades sustentáveis têm:

- Menos carros nas ruas;
- Sistemas de transportes seguros e sustentáveis;
- Mais árvores nas ruas;
- Fábricas mais ecológicas;
- Habitações adequadas;
- Saúde e educação para todos.



**ÔNIBUS HÍBRIDO**



**MENOS CARROS NAS RUAS**



**SANEAMENTO**



**TRANSPORTE ALTERNATIVO**



**ENERGIA SOLAR**

Em seu caderno copie o cabeçalho e responda a pergunta.

1- O que você e sua família podem fazer com atitudes simples no dia a dia para cumprir o que as O D S propõe.

R- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ENSINO RELIGIOSO**

**Ensino Religioso**

Assista à aula.

Link da aula de hoje – <https://youtu.be/N6VmJh3gPTA>

**QUE É UM SÍMBOLO?**

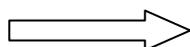
**TUDO O QUE REPRESENTA, SUGERE OU  
SUBSTITUI ALGUMA COISA.**



**VAMOS BRINCAR DE CRIAR SÍMBOLOS**

**IMAGINE QUE VOCÊ PRECISA SER  
IDENTIFICADO A PARTIR DE UM DESENHO/OU  
IMAGEM. QUAL SERIA O DESENHO QUE  
REPRESENTARIA VOCÊ? QUAIS SERIAM AS  
CORES QUE VOCÊ USARIA PARA COLORIR O  
SÍMBOLO? AGORA MÃOS À OBRA!**

Desenhe seu  
símbolo aqui



➤ **QUINTA-FEIRA - 27/08/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Língua  
Portuguesa**

Acesse o Link da  
aula da TV para  
compreender  
melhor o conteúdo  
da aula.

Hoje vamos trabalhar um pouco sobre os antônimos.  
Acompanhe a explicação completa na aula da TV  
<https://youtu.be/S-0mghcXa1Y>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Leia com atenção o  
cartaz que fala  
sobre os  
Antônimos.

# ANTÔNIMO

*As palavras que tem significados contrários são antônimos*



**As palavras "novo" e "velho" comunicam ideias contrárias ou opostas**

**As palavras que representam significados contrários ou opostos chamam-se ANTÔNIMOS**

**Ex: ALEGRE-TRISTE NOITE-DIA BOM-MAU BONITO-FEIO**



**BAIXO**



**ALTO**



**TRISTE**



**ALEGRE**



**NOITE**



**DIA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1-Copie o cabeçalho e o nome da disciplina em seu caderno, em seguida, coloque o número da questão e copie as palavras e separe com um tracinho (-) e na frente do tracinho, escreva o antônimo correspondente a palavra.

**EX: Alegre-Triste.**

2-Copie as palavras das duas colunas em seu caderno, uma em cada lado da folha, em seguida, ligue cada palavra ao seu antônimo.

3-Escolha uma dupla de palavras (ex: CRIANÇA – ADULTO) e escreva uma frase em seu caderno e depois ilustre.

1- Agora é a sua vez! Encontre o antônimo das palavras:



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2- Agora ligue as palavras dos textos “Prova de chuva” e “Casa de acantonamento” aos seus antônimos:

ACENDA

SOLUÇÃO

CRIANÇA

INÍCIO

FINAL

APAGUE

CHUVA

CORAGEM

PROBLEMA

SOL

MEDO

ADULTO

3- Escolha uma “dupla” de palavras da atividade anterior e forme uma frase bem legal. Não se esqueça da ilustração!

---

---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**Vegetais de folha:** As folhas podem ser separadas ou muito compactas, como o repolho. Alguns desses vegetais precisam ser cozidos antes de estarem prontos para comer, mas às vezes podem ser consumidos crus.

Alguns exemplos são espinafre, repolho, agrião, alface, couve de bruxelas, acelga, chicória e folhas de mostarda.



**Vegetais de flores:** Algumas plantas têm flores e botões que podem ser usados na nossa alimentação. Esse tipo de vegetal é sazonal, sendo encontrado em determinadas estações do ano. Alguns exemplos de flores são a couve-flor, brócolis e alcachofra.



**Legumes de semente:** Esta categoria inclui leguminosas que são usadas como alimento, que às vezes são descascados, como as ervilhas, e às vezes não, como o feijão. As plantas que não são leguminosas e produzem vagens também entram nesta categoria. Geralmente crescem acima do solo, mas em alguns casos podem crescer no subsolo, como o amendoim. Alguns exemplos são o feijão, ervilha, alcaçuz, amendoim e soja.



**Legumes de raiz:** Esta categoria inclui plantas cujas raízes são comestíveis e são usadas como vegetais. Alguns exemplos de legumes de raízes são a beterraba, cenoura, nabo e rabanete.



**Legumes de fruto:** As plantas das quais os frutos são usados como vegetais são classificadas nesta categoria. A polpa é a principal parte comestível, e eles podem ser consumidos com sementes e cascas. Alguns

exemplos são o tomate, berinjela, pimentão, chuchu, jiló, quiabo, pepino e abóbora.

Para realizar no caderno ou folha copie somente as perguntas e resposta.

1 – Quais são as partes que formam as plantas?

R: \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2 – De acordo com as informações do texto acima, preencha o quadro a seguir, separando os vegetais e legumes especificados abaixo de acordo com a sua classificação:

ASPARGO, AIPO, PALMITO, ESPINAFRE, REPOLHO, AGRIÃO,  
COUVE-FLOR, BRÓCOLIS, ALCACHOFRA, FEIJÃO, ERVILHA,  
AMENDOIM, BETERRABA, CENOURA, NABO, TOMATE,  
BERINJELA E PIMENTÃO.

RAIZ	CAULE	FOLHA	FLOR	FRUTO	SEMENTE

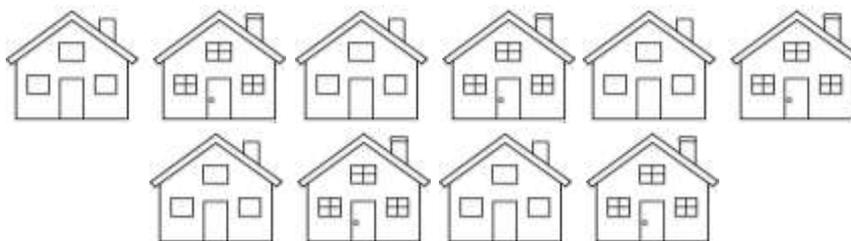
➤ **SEXTA-FEIRA - 28/08/2020**

**MATEMÁTICA**

**Matemática**

1 - Quando feitas no caderno, as situações problema deverão ser copiadas e depois resolvidas.

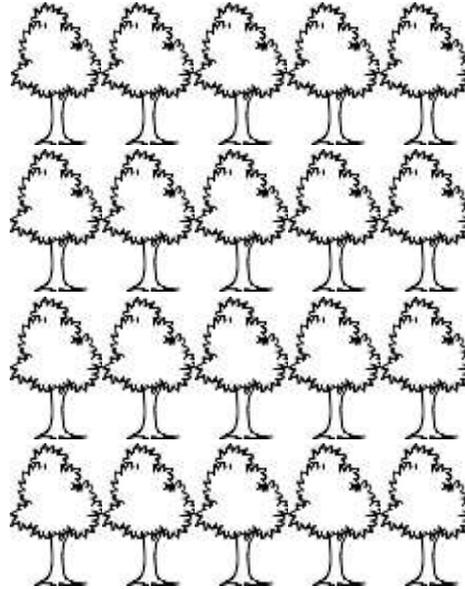
1 - Observe abaixo as 10 casas de uma rua. Em cada uma dessas casas, moram 4 pessoas. Quantas pessoas, ao todo, moram nessa rua?



- ( ) 40
- ( ) 14
- ( ) 44
- ( ) 10

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

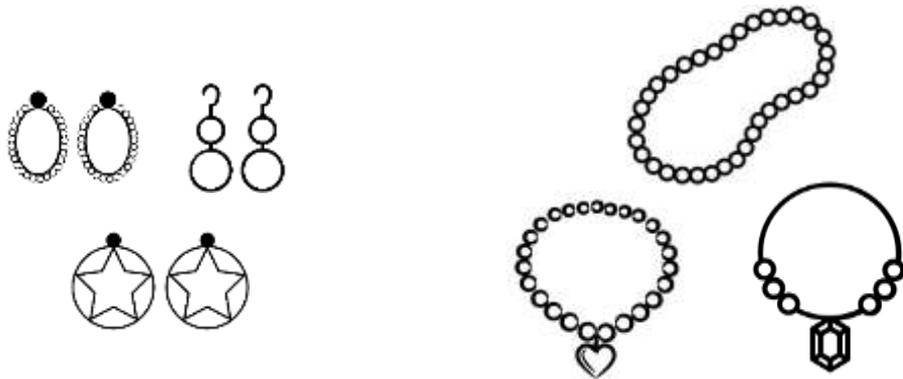
2 - Observe a plantação de árvores. Nesta plantação, as árvores estão em disposição retangular com 4 linhas e 5 colunas.



E se na plantação fossem 12 linhas e 5 colunas, qual seria o número de árvores?

- 50
- 48
- 60
- 55

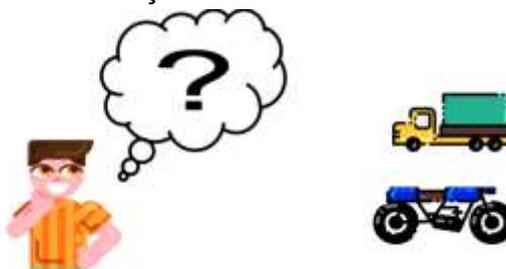
3 - O desenho a seguir representa a quantidade de cordões e brincos que Marina pode escolher para usar. Ela só poderá escolher um par de brincos e um cordão de cada vez. De quantas maneiras diferentes Marina pode escolher um desses cordões e um par de brincos para usar?



- 3
- 5
- 9
- 6

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

4 - Paulo tem uma coleção de motos e caminhõezinhos de brinquedo. Ajude-o a descobrir quantas rodinhas ao todo tem as 4 motos e os 5 caminhõezinhos da sua coleção.



R= \_\_\_\_\_

**Língua  
Portuguesa**

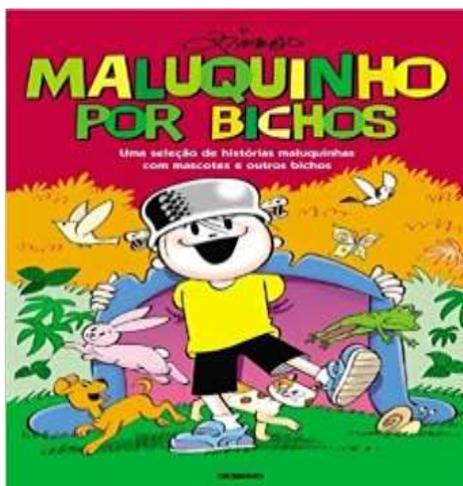
**LÍNGUA PORTUGUESA**

Na aula de hoje, vamos nos aventurar novamente em uma das brincadeiras do Menino Maluquinho.

Vamos conhecer a História em Quadrinhos de hoje?

Capa do livro:

Observe a capa do livro.



Leia a descrição do livro.

A turma do maluquinho adora brincar com os bichos. Nesse livro foram reunidas quatorze histórias com animais como peixe, gato, tartaruga, cachorro, bode e até lagarta – ou seria uma linda borboleta? Todos eles se divertindo muito em curiosas situações criadas pelo escritor e cartunista Ziraldo. Julieta com seu gato Romeu, maluquinho com sua tartaruga Filomena e o Junim, que resolveu arrumar um bicho de estimação também: o bode xumbrega. Com tantos animais simpáticos, o maluquinho resolve organizar um concurso de mascotes que acaba rendendo muitos imprevistos que viram pura diversão.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Divirta-se com a  
leitura da HQ.

## FILOMENA



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- Copie em seu caderno as palavras em forma de lista e na frente de cada uma, coloque o número correspondente à expressão de Maluquinho.

Ex: Alegre = 1

2- Copie em seu caderno apenas as alternativas corretas.

1-Enumere as palavras de acordo com as expressões do Menino:

# EXPRESSÕES MALUQUINHAS

**RELACIONE AS EXPRESSÕES CORRETAS:**



**ALEGRE**

**ASSUSTADO**

**PENSATIVO**

**IRRITADO**

2-Marque um X nas frases corretas de acordo com o texto "Filomena".

- ( ) A Menino Maluquinho fez um concurso de animais.
- ( ) Ele entrevistou o próprio pai.
- ( ) O Pai estava apressado.
- ( ) A tartaruga já tem 73 ano.
- ( ) O nome do tartaruga é Filomena.
- ( ) A tartaruga foi o primeiro bichinho de estimação do Menino.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/08/2020 A 28/08/2020**

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 24/08/2020**

**1-O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – BEISEBOL.**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS.**

**ANTES DE COMEÇAR: VAMOS AQUECER!**

**AQUECIMENTO: FAÇA 10 POLICHINELOS, UMA CORRIDINHA NO LUGAR E ALONGUE BRAÇOS E PERNAS POR 10 MINUTOS (UTILIZE OS VÁRIOS EXERCÍCIOS DE ALONGAMENTO QUE JÁ FORAM POSTADOS NOS ROTEIROS ANTERIORES)**

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO: BEISEBOL**

**UM BREVE CONHECIMENTO SOBRE ESTE ESPORTE**

O BEISEBOL É UM ESPORTE DE GRANDE ACEITAÇÃO NOS ESTADOS UNIDOS, NO JAPÃO, NA COREIA DO SUL, NA VENEZUELA E EM ALGUNS PAÍSES DA AMÉRICA CENTRAL.

NO BRASIL, O BEISEBOL AINDA NÃO É UM ESPORTE MUITO CONHECIDO, MAS JÁ VEM GANHANDO ALGUM ESPAÇO. TUDO COMEÇOU QUANDO EMPREGADOS DE EMPRESAS ESTRANGEIRAS COMO A LIGHT, A COMPANHIA TELEFÔNICA E DO CONSULADO ESTADUNIDENSE SE REUNIAM PARA JOGAR. MUITAS EQUIPES SURGIRAM ENTRE AS DÉCADAS DE 1910 E 1920, E ATÉ UMA LIGA AMADORA FOI ORGANIZADA NESSA ÉPOCA. PARALELAMENTE, OS IMIGRANTES JAPONESES TAMBÉM TROUXERAM A CULTURA DO BEISEBOL AO BRASIL.

**FORMA DE JOGAR:**

O JOGO É REALIZADO A PARTIR DA DISPUTA DE DUAS EQUIPES:

- A QUE ATACA, COLOCA UM JOGADOR EM CAMPO - O BATEDOR
- E A QUE DEFENDE CONTA COM NOVE JOGADORES.
- O TIME ATACANTE REVEZA O BATEDOR, UM POR VEZ, DE ACORDO COM UMA ORDEM PRÉ-ESTABELECIDADA PELO TÉCNICO DA EQUIPE.
- A PARTIDA CONTA COM UM TOTAL DE NOVE REVEZAMENTOS DE ATAQUE E DEFESA ENTRE AS EQUIPES. CASO HAJA EMPATE, NOVAS ENTRADAS SÃO ACRESCIDAS À PARTIDA, DE MODO QUE ALGUM TIME VENÇA.

**MATERIAIS NECESSÁRIOS:**

- TACO
- BOLA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- A BOLA TEM CIRCUNFERÊNCIA ENTRE 23 E 25 CENTÍMETROS, E SUA MASSA DEVE SER EXATAMENTE DE 142 GRAMAS. SUA ESTRUTURA INTERNA PODE SER DE CORTIÇA, CORDA OU LÃ, DESDE QUE REVESTIDA POR COURO COSTURADO À MÃO.
- O TACO TEM FORMATO CILÍNDRICO E PODE SER TANTO DE MADEIRA QUANTO DE ALUMÍNIO. SUA MASSA PODE VARIAR ENTRE 850 GRAMAS E UM QUILO, E SEU TAMANHO MÉDIO É DE 81 CENTÍMETROS.

**COMO VAMOS FAZER: BEISEBOL ADAPTADO**

NA AULA DE HOJE VAMOS ADAPTAR ESSE JOGO PARA A NOSSA CASA, ENTÃO VAMOS SOMENTE REALIZAR DOIS EXERCÍCIOS: O ARREMESSO E A REBATIDA.

- PRIMEIRAMENTE VOCÊ DEVERÁ PROVIDENCIAR O MATERIAL PARA A AULA, CONFECCIONANDO BOLINHAS DE PAPEL E UM TACO (CABO DE VASSOURA)
- NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ DESENVOLVER SUAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS.
- PROCURE FAZER ESTA ATIVIDADE EM UM LUGAR QUE TENHA ESPAÇO.
- CHAME ALGUÉM PARA REALIZAR ESTA ATIVIDADE COM VOCÊ.

**PARTE PRINCIPAL**

1º VAMOS TREINAR O ARREMESSO:

- BRINCAR À VONTADE COM A BOLINHA DE PAPEL, JOGANDO PARA CIMA E PEGANDO COM AMBAS AS MÃOS;
- CHAME ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA E JOGUE A BOLINHA PARA ELE E DEVOLVE PARA VOCÊ ALTERNANDO DE MÃOS DIREITA E ESQUERDA TANTO NO ARREMESSO COMO NA PEGADA.
- SE VOCÊ TEM UMA BOLINHA DE BORRACHA OU OUTRA QUE POSSA QUICAR, ARREMESSAR CONTRA A PAREDE, PODE ATÉ MARCAR UM X NA PAREDE COM FITA CREPE E TENTE ACERTAR.

2º AGORA VAMOS PARA A REBATIDA:

- AGORA VOCÊ PRECISARÁ DE UM TACO, QUE PODE SER UM PEDAÇO DE MADEIRA OU UM CABO DE VASSOURA.
- PARA REBATER VOCÊ DEVE FICAR UNS 3 METROS DE DISTÂNCIA DA PESSOA QUE IRÁ LANÇAR A BOLA.
- SEGURE O “TACO” COM AS DUAS MÃOS, PEDE PARA ALGUÉM JOGAR A BOLINHA QUE VOCÊ FEZ ANTERIORMENTE, PARA QUE VOCÊ TENTE REBATER.
- PODE COLOCAR NA REGRA DE REBATE, SE NÃO CONSEGUIR REBATER EM 3 TENTATIVAS, TROCA DE LUGAR COM A PESSOA QUE ESTÁ LANÇANDO A BOLA.

SEGUIE UM LINK DE UM VÍDEO DE CRIANÇAS DO 3º ANO JOGANDO BEISEBOL ADAPTADO PARA A IDADE:

<https://www.youtube.com/watch?v=pIFxxA9Q52o>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

NO CADERNO COLOQUE A DATA – A ATIVIDADE QUE REALIZOU - QUEM PARTICIPOU DA ATIVIDADE COM VOCÊ - DESCREVA SE VOCÊ TEVE DIFICULDADE EM REALIZAR E FAÇA UM DESENHO DO JOGO EM SEU CADERNO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/08/2020 A 28/08/2020**

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 24/08/2020**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> REPERTÓRIO BRASILEIRO: BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS;</li> <li>➤ <b>MATRIZES EST. CULT.:</b> RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ REALIZAR BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS, COMO JOGOS MUSICAIS DE MÃOS (PERCUSSÃO CORPORAL), CANTIGAS DE RODA OU PARLENDAS;</li> <li>➤ CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO FOLCLÓRICO BRASILEIRO;</li> <li>➤ RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DE CULTURA LOCAL, REGIONAL OU NACIONAL.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <a href="https://youtu.be/PZfOKt2FAxk">https://youtu.be/PZfOKt2FAxk</a></li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, TESOURA, COLA, E PARA HOJE: ROLO DO PAPEL HIGIÊNICO, BARBANTE, CAIXA DE SAPATO OU OUTRA E FITA ADESIVA.</li> </ul>

**ARTE**

**❖ ATIVIDADE DA SEMANA: BILBOQUÊ DA BRINCADEIRA CANTADA**

**FIXANDO E APRENENDO: O FOLCLORE É UM CONJUNTO DE COSTUMES, TRADIÇÕES, LENDAS E MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS, TRANSMITIDAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA ORALMENTE. E, DEVIDO AOS COSTUMES E TRADIÇÕES DOS POVOS INDÍGENAS, PORTUGUESES, AFRICANOS E OUTROS, O BRASIL POSSUI UM FOLCLORE RICO E DIVERSIFICADO. ASSIM, É O BILBOQUÊ, UM JOGO ANTIGO, ENCONTRADO TAMBÉM EM DIFERENTES PAÍSES COM PEQUENAS VARIAÇÕES EM SUA FORMA, E, CONSISTE EM ACERTAR UMA BOLINHA AO SUPORTE, ONDE A MESMA ESTÁ CONECTADA POR UM FIO, TRABALHANDO A COORDENAÇÃO MOTORA E ATENÇÃO.**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA;

2- FAÇA UMA PERCUSSÃO CORPORAL, BRINCANDO COM O USO DAS VOGAIS AO ACOMPANHAR A LETRA E CANTAR A CANÇÃO, COM O LINK:

[https://www.youtube.com/watch?v=71\\_Og1J5k\\_4&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=71_Og1J5k_4&feature=youtu.be)

**O SAPO NÃO LAVA O PÉ**

O SAPO NÃO LAVA O PÉ  
NÃO LAVA PORQUE NÃO  
QUER  
ELE MORA LÁ NA LAGOA  
NÃO LAVA O PÉ  
PORQUE NÃO QUER  
MAS QUE CHULÉ!

A SAPA NA LAVA A PÁ  
NA LAVA PÁ PARCA NA  
CÁ  
ALA MARA LÁ NA LAGÁ  
NA LAVA A PÁ PARCA  
NA CÁ  
MAS CÁ CHALÁ!

E SEPE NE LEVE E PÊ  
NE LEVE PE PERQUE NE  
QUE  
ELE MERE LE NE LEGUE  
NE LEVE E PÊ PERQUE  
NE QUE  
MES QUE CHELÊ!

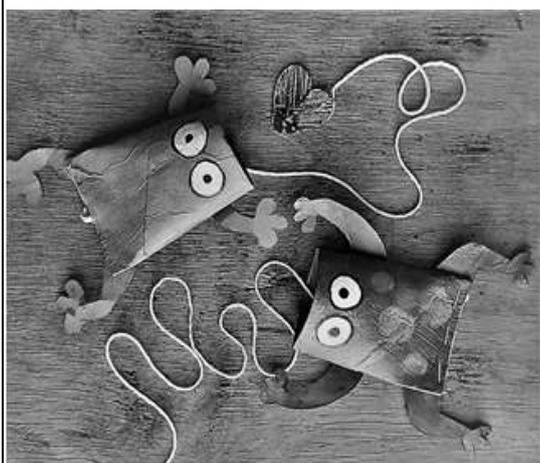
I SIPI NI LIVI I PI  
NI LIVI PI PIRQUI NI QUI  
ILI MIRI LI NI LIGUI  
NI LIVI I PI PIRQUI NI QUI  
MIS QUI CHILI!

O SOPO NO LOVO O PÔ  
NO LOVO PÔ PORCO NO  
CÔ  
OLO MORO LO NO LOGO  
NO LOVO O PÔ PORCO  
NO CÔ  
MOS CO CHOLO!

U SUPU NU LUVU U PU  
NU LUVU PU PURCU NU  
CU  
ULU MURU LU NU LUGU  
NU LUVU U PU PURCU NU  
CU  
MUS CU CHULU!

QUE TAL CONFECCIONAR UM BRINQUEDO FOCLÓRICO AGORA???

3- VAMOS FAZER O BILBOQUÊ DE SAPINHO PARA ACOMPANHAR ESSA BRINCADEIRA CANTADA? SIGA O VÍDEO DE SUA PROFESSORA DE ARTE OU AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

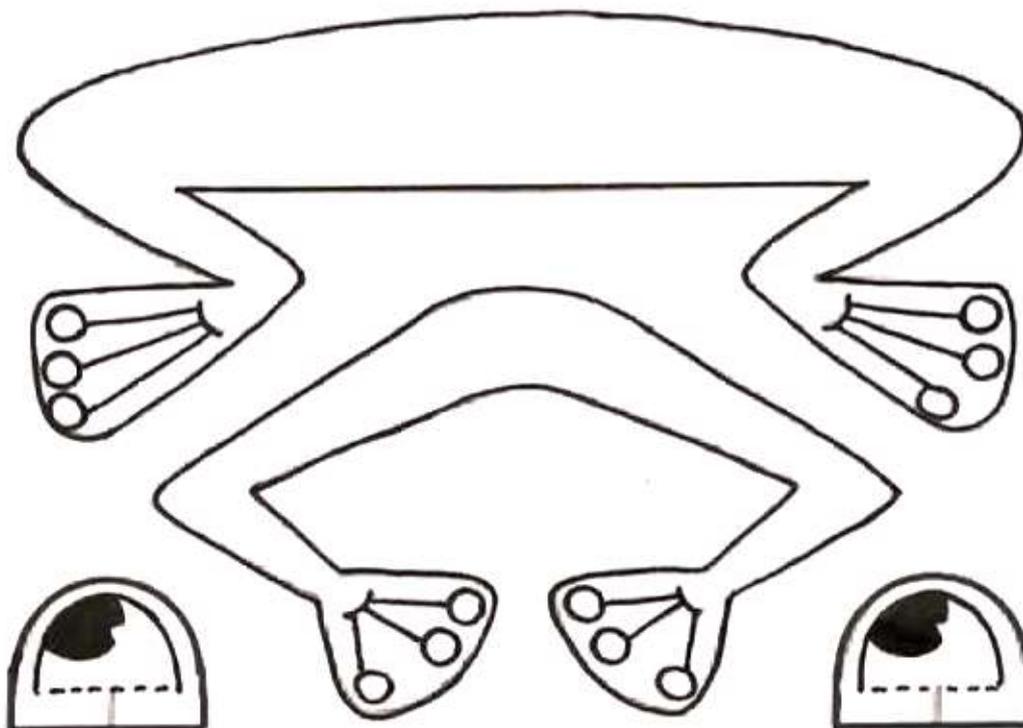


- PINTE O SEU ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO COM TINTA, OU GIZ DE CERA, OU LÁPIS DE COR, OU ENCAPANDO COM PAPEL COLORIDO DE SUA ESCOLHA;
- FECHÉ UM DOS LADOS DO ROLINHO COM UMA FITA, GRAMPEADOR OU COLA;
- PINTE DE VERMELHO A PARTE ABERTA DO ROLINHO PARA FICAR PARECENDO A BOCA;

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- FAÇA COM OUTRO PAPEL MAIS FIRME (PODE SER OUTRO ROLINHO) AS PERNAS DO SAPINHO, PINTE E RECORTE. DEPOIS, COLE NO CORPO DO SAPINHO;
  - DESENHE E PINTE TAMBÉM OS OLHOS, RECORTE-OS E COLE-OS PRÓXIMOS À BOCA.
  - FAÇA UMA MOSQUINHA EM PAPEL MAIS GROSSO, PRENDA-A EM UMA BOLINHA DE PAPEL BEM APERTADINHA (POIS ELA TEM QUE PESAR UM POUCO);
  - CORTE UMA FITA OU BARBANTE (MAIS OU MENOS 30 CENTÍMETROS) E COLE UMA PONTA DENTRO DA BOCA DO SAPINHO, E NA OUTRA PONTA COLE A MOSQUINHA;
  - **ESTÁ PRONTO, AGORA É SÓ BRINCAR DE PEGAR A MOSCA COM SEU BILBOQUÊ DE SAPINHO!!!**
- 4- MANDE UMA FOTO OU VÍDEO DO SEU BRINQUEDO. ESPERO QUE VOCÊS GOSTEM DA ATIVIDADE.

**VEJA UM MODELO DAS PERNAS E OLHOS DO SAPINHO...**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/08/2020 A 28/08/2020**

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 24/08/2020**

<b>ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A)</b>	OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)! OUÇA O ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS ATÉ 40.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS ATÉ 40, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO, REPITA OS NÚMEROS ATÉ 40 COM A PROFESSORA E FAÇA O EXERCÍCIO DE ESCRITA DOS NUMERAIS CONFORME A ESCRITA POR EXTENSO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	- VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE ESCRITA DOS NÚMEROS JUNTAMENTE COM AS FOTOS ENVIADAS PARA A PROFESSORA POR <i>WHATSAPP</i> .

**SUGESTÃO DE VÍDEO:**

NÚMEROS DE 1 A 40 – DISPONÍVEL EM:

<https://www.youtube.com/watch?v=IbmvB06CqFY&t=15s>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**DATE: AUGUST, \_\_\_\_\_, 2020 - ENGLISH**

**NUMBERS (NÚMEROS)**

<b>0- ZERO</b>	<b>11- ELEVEN</b>	<b>21- TWENTY-ONE</b>	<b>31- THIRTY-ONE</b>
<b>1- ONE</b>	<b>12- TWELVE</b>	<b>22- TWENTY-TWO</b>	<b>32- THIRTY-TWO</b>
<b>2- TWO</b>	<b>13- THIRTEEN</b>	<b>23- TWENTY-THREE</b>	<b>33- THIRTY-THREE</b>
<b>3- THREE</b>	<b>14- FOURTEEN</b>	<b>24- TWENTY –FOUR</b>	<b>34- THIRTY-FOUR</b>
<b>4- FOUR</b>	<b>15- FIFTEEN</b>	<b>25- TWENTY-FIVE</b>	<b>35- THIRTY-FIVE</b>
<b>5- FIVE</b>	<b>16- SIXTEEN</b>	<b>26- TWENTY-SIX</b>	<b>36- THIRTY-SIX</b>
<b>6- SIX</b>	<b>17- SEVENTEEN</b>	<b>27- TWENTY-SEVEN</b>	<b>37- THIRTY-SEVEN</b>
<b>7- SEVEN</b>	<b>18- EIGHTEEN</b>	<b>28- TWENTY-EIGHT</b>	<b>38- THIRTY-EIGHT</b>
<b>8- EIGHT</b>	<b>19- NINETEEN</b>	<b>29- TWENTY-NINE</b>	<b>39- THIRTY-NINE</b>
<b>9- NINE</b>	<b>20- TWENTY</b>	<b>30- THIRTY</b>	<b>40- FORTY</b>
<b>10- TEN</b>			

**EXERCISE**

**1- WRITE THEM IN NUMBERS (ESCREVA EM NUMERAIS):**

<b>FIFTEEN: 15</b>	<b>TWENTY:</b>
<b>FORTY:</b>	<b>SEVEN:</b>
<b>THIRTY-ONE:</b>	<b>THIRTY:</b>
<b>FOUR:</b>	<b>NINE:</b>
<b>TEN:</b>	<b>ELEVEN:</b>